

Рассмотрено на педагогическом совете  
приказом № от 26.02.2020 года  
от 26.02.2021 года протокол № 3

Утверждено и введено в действие  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 17  
комбинированного вида «Березка»  
Р.Р. Батыршина



**Самообследование**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка»**

№ n/n	Содержание	
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления организации	4
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
5.	Организация учебного процесса	11
6.	Востребованность выпускников	15
7.	Качество кадрового обеспечения	16
8.	Качество учебно-методического обеспечения	18
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	19
10.	Материально-техническая база	29
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
12.	Заключение	31
13.	Итоги и выводы	34

## 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида «Березка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Батыршина Ризеда Рушановна
Адрес организации	Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. 40 лет Победы, д. 37
Телефон	8(843)424-00-93
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ds17.Ch@tatar.ru">Ds17.Ch@tatar.ru</a>
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 <a href="http://chistopol.tatarstan.ru/">http://chistopol.tatarstan.ru/</a>  Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: <a href="mailto:chime16@gmail.com">chime16@gmail.com</a> , <a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/dou17">https://edu.tatar.ru/chistopol/dou17</a> Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Дата создания	1972 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» «Березка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет свою деятельность на основании:  Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.09.2018 г. №726 и, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС РФ №18 по Республике Татарстан от 27.09.2018 года Лицензии № 0002983 серия 16Л01, регистрационный номер № 7085 от 24.08.2015 г., срок действия – бессрочно; уровень реализуемых образовательных

	<p>программ: дошкольное образование, дополнительное образование</p> <p>Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 №006851090 выдано 17 мая 2013 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Республике Татарстан, основной государственный регистрационный номер: 1021607553373, дата регистрации: 17.05.2013 год</p> <p>Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 16 № 006042836 выдано 13.07.1998 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г. Чистополю Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан,1652, присвоен ИНН 1652006455 КПП 165201001</p>
--	---

## 2. Система управления организацией

**Управление МБДОУ** осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ.

**Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ № 17** Батыршина Ризеда Рушановна, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

**Функции заведующего:** распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

**Формы самоуправления:** общее собрание коллектива, собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Функции общего собрания коллектива МБДОУ:** принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения к нему; определяет основные направления совершенствования и развития ДОУ; рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДОУ; согласовывает локальные акты ДОУ в соответствии с установленной компетенцией; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания ДОУ; представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ДОУ, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы воспитанников; заслушивает итоги работы МБДОУ за учебный год и вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию его работы; в рамках действующего Законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации ДОУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению его самоуправляемости; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации; обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ; определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в МБДОУ средств из фонда оплаты труда; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по хозяйственной работе, старшего воспитателя, председателя профсоюзного комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; знакомит с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МБДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по

устранению недостатков в работе; заслушивает заведующего Учреждением, ответственного по охране труда, председателя профсоюзного комитета о выполнении соглашений, плана работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников.

**Функции педагогического совета ДОУ:** определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу ДОУ, учебный календарный график и годовой план; утверждает рабочие программы воспитателей и специалистов; принимает годовой план работы ДОУ и отчёт о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности ДОУ; способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг, рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения; утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников; согласовывает локальные акты ДОУ в рамках своей компетенции; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

**Функции родительского комитета:** по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т. д.); проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных

мероприятий с детьми; участвует в подготовке к новому учебному году; совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям); оказывает помощь руководству в организации и проведении общих родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя; принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций; взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** В МБДООУ № 17 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### 3. Оценка образовательной деятельности

**3.1** Результаты освоения образовательной программы ДООУ по итогам года и программного материала по УМК («Говорим по-татарски») в 2020-2021 гг.

Анализ выполнения программы показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 74 % что соответствует средне - высокому уровню. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Образовательные области	Начало 2020 года		Конец 2021 года	
		Количество детей - 120		Количество детей - 121	
		Итоговый результат	Уровень развития	Итоговый результат	Уровень развития
		%		%	
1	Социально-	68	СВ	74	СВ

	<b>коммуникативное</b>				
2	<b>Познавательное</b>	62	СВ	76	В
3	<b>Речевое</b>	63	СВ	72	СВ
4	<b>Художественно-эстетическое</b>	63	СВ	74	СВ
5	<b>Физическое</b>	64	СВ	75	В
	<b>Итоговый результат</b>	<b>64</b>	СВ	<b>74</b>	СВ

Сравнительный анализ мониторинга показал **небольшую положительную динамику** эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей всех дошкольных групп.

**Вывод:** Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в ДОУ. Сравнительный анализ показал небольшую положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям, то есть необходимо усилить и продолжать развивающую психолого-педагогическую работу по всем направлениям работы с детьми дошкольных групп.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования ДОУ благотворно влияет на результаты итогового мониторинга.

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно – образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

### **Мониторинг результатов уровня усвоения татарского языка за II полугодие 2020-2021 гг.**

Национально-региональный компонент и приоритетные направления ДОУ представлены в полном объеме.

Воспитательно - образовательный процесс по национально-региональному компоненту выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ с использованием региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой и программы обучения русскоязычных и других национальностей детей татарскому языку З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой. Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах “Минем өем” для детей 4-5



лет, “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” для детей подготовительной к школе группы. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Средняя группа «Смешарики»	23	11	47%	12	53%	-	-	100%
Средняя Группа «Виннипух»	22	12	60%	10	40%	-	-	100%
Старшая группа «Умники и умницы»	18	10	55%	8	45%	-	-	100%
Подг. к школе группа «Кояшкай»	20	11	55%	9	45%	-	-	100%
<b>Итоговый результат по дет.саду</b>	83	44	54%	39	46%	-	-	100%

**Вывод:** Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по татарскому языку лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по национально - региональному компоненту программы ДОУ и УМК по татарскому языку благотворно сказывается на результатах мониторинга.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжать совершенствовать работу в группах по национально-региональному компоненту и усвоению татарского языка русскоязычными детьми и других национальностей в совместной деятельности взрослых и детей.
2. Повысить эффективность работы в ДОУ воспитателям в индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, имеющих средний уровень усвоения татарского языка.

**3.2. Готовность к школе детей подготовительной группы**

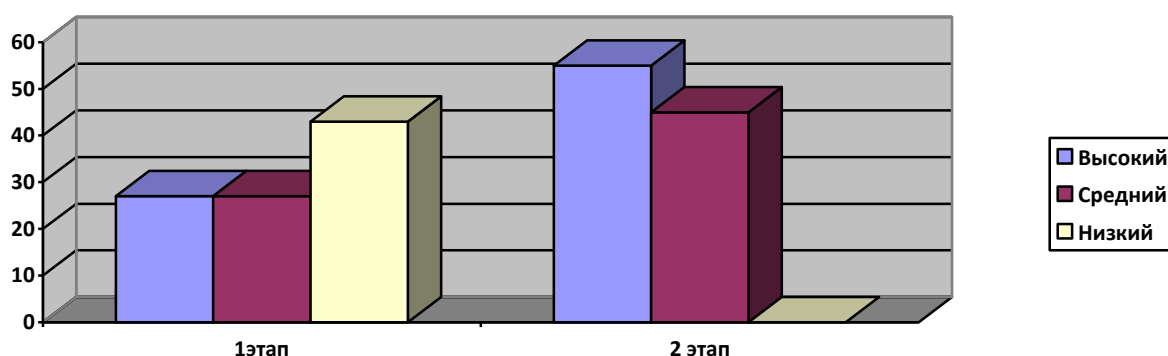
Количественный анализ данных за октябрь 2020 года по детскому саду подготовительной группы (21 человек) показал: 6 человек имеют высокий уровень готовности к школе, что

составило 28,6 %; 6 человек – средний уровень - 28,6%; 5 человека - ниже среднего (частично готовы) – 24 %; 4 человека – низкий уровень (не готовы) – 19%

Количественный анализ данных за апрель 2021 года по детскому саду (20 человек) показал: 11 человек (готовы) имеют высокий уровень готовности к школе, что составило 55%, 9 человек имеют средний уровень (условно готовы) – 45 %

Показателями выполнения данной задачи является диагностическое исследование предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста: положительная динамика по результатам повторного тестирования дошкольников подготовительной группы составила 67%, что позволяет сделать вывод об успешной реализации поставленной задачи.

Наглядно данные можно увидеть на гистограмме рисунок 3



**Рис 3. Сравнительный анализ результатов комплексной диагностики уровня готовности детей подготовительной группы к школе за октябрь - март 2020-2021 учебный год**

Дошкольники подготовительной группы участвовали в интеллектуальной мини-олимпиаде «Умники и умницы - 2021» среди ДОУ Чистопольского муниципального района в отборочном туре, но не стали финалистами в данном конкурсе.

### 3.3. Показатели здоровья детей представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### Данные о здоровье воспитанников по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа
2020-2021	20 - 17%	95 – 79 %	5 – 4 %

Исходя из полученных данных о показателях здоровья и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2 группу

здоровья, из общего количества воспитанников третью группу здоровья имеют 4 воспитанника (состоят на диспансерном учете в детской поликлинике: из них с нарушениями зрения (2 чел), С-С-С ( чел.), 1 составляет 2%; (1 чел.) с неврологическими заболеваниями (1чел.) с хирургической патологией.

Таблица 5

**Показатели здоровья воспитанников ДОУ за два года**

<b>Учебный год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020год</b>
<b>Физическая подготовленность</b>	87%	90%
<b>Физическое развитие</b>	90%	92%
<b>Заболеваемость</b>	8.0 детодней	3,9 детодней
<b>Посещаемость</b>	75%	76%

#### **Индекс здоровья детей**

Индекс здоровья за 2020 год составил 22 %, число не болевших детей за 2020 год составляет 27 человек.

#### **Выполнение натуральных норм питания на одного ребенка в среднем за отчетный год:**

мясо (птица)– 102%, молоко – 95%, молочные продукты – 91%, сливочное масло – 98%, свежие фрукты – 92%, овощи разные - 74%, рыба – 80 %

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка», согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **В МБДОУ функционируют 6 групп:**

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
2-3лет	общеразвивающие	<b>1</b>	<b>22</b>
3-4 лет	общеразвивающие	<b>1</b>	<b>20</b>
4-5 лет	общеразвивающие	<b>2</b>	<b>39</b>
5-6 лет	комбинированные	<b>1</b>	<b>18</b>
6-7 лет	комбинированные	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>120</b>

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №17» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

В 2020 году учебный план и календарный учебный график реализованы на 100%. Все мероприятия, запланированные в учебном плане, способствовали решению поставленных задач и соответствовали направлению работы ДОУ. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. В течение всего года МБДОУ работало по разработанному годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. Во всех группах в приемных вывешены режимы дня соответственно сезону. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтрака, обеда и ужина соблюдался.

Сетка занятий во всех группах составлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.). Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий согласно требований СанПиН 2.4.3648 - 20. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по образовательным программам и новым педагогическим технологиям:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2020
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев. - М., 2010
- «Сөөнеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вакыт, 2016
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
- Примерная программа дошкольного образования «Мозаика» и программно-методический комплект «Мозаичный парк» (авт. Н.В. Гребенкина, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева , г. Москва).

## **5. Организация учебного процесса**

### **Годовые задачи**

**Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения были:**

1. Осуществление качественного перехода на дистанционное обучение дошкольников с разработкой игровых форматов дистанта в детском саду; обучение педагогов владению онлайн-ресурсами для организации дистанционного формата; повышение качества профессиональной подготовки педагогов в онлайн формате и оказание информационно-методической поддержки педагогам в создании и проведении курсов обучающих вебинаров в рамках работы тьюторского центра «РИВ» для педагогов и мотивации родителей к сотрудничеству в дистанционном формате.
2. Внедрение игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» по развитию коммуникативных и личностных компетенций у дошкольников через концепцию здоровьесберегающего оффлайн и онлайн дистанционного формата «Я выбираю ЗОЖ».
3. Повышение качества экологического образования дошкольников через обогащение предметно-развивающей среды детского сада; распространение инновационных подходов и методов работы педагогов с детьми дошкольного возраста через проектную деятельность в рамках работы программы Экошкола/Зеленый флаг по теме: «Биоресурсы планеты: вода»
4. Повышение роли родителей в развитии творческих способностей через реализацию проекта «Семьеведение»

### **Воспитание и образование в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ**

В 2020-2021 гг. педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка» работал по своей общеобразовательной программе дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей:

1 – обязательная (базовая) часть, основанная на программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ как примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования – 60%.

2 – часть, включающая национально-региональный компонент по региональной программе Р.К. Шаеховой и обеспечивающая реализацию приоритетных направлений деятельности детского сада, путем освоения программы «Школа – 2100» и авторской программы «Здоровье с улыбкой» старшего воспитателя ДОУ – 40%.

**Анализ деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса**

Сформирован опытный, творческий, инициативный коллектив. В МБДОУ № 17 работает педагогический состав из 16 педагогов, из них: 1 – старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель татарского языка, 1 учитель-логопед.

**Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах за три года**

год	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2018-2019	16 (100%)	16 чел (100%)	8 чел (50%)	10 чел (63%)
2019-2020	16 (100%)	16(100%)	8чел (50%)	12 чел (75%)
2020-2021	16 (100%)	16 (100%)	6 чел (37,5%)	6 чел (37,5%)

**Таблица публикаций педагогов за три года**

год	Всего педагогов, имеющих публикации	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2018-2019	8 чел (50%)	4 чел (25%)	4 чел (25%)	8 чел (50%)	2 чел (12,5%)
2019-2020	8 чел (50%)	6 чел (37%)	4 чел (25%)	8 чел (50%)	2 чел (12,5%)
2020-2021	8 чел (50%)	6 чел (37%)	4 чел (25%)	8 чел (50%)	2 чел (12,5%)

**Вывод:** прослеживается стабильная динамика педагогов в участии интернет - конкурсах и публикациях методических работ на Всероссийском и международном уровне. На

2021-2022 год планируется продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центров и участие в конкурсах разного уровня.

### Результаты участия детей в конкурсах различного уровня.

Одним из направлений в ДОУ является выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей. Склонностей в различных видах деятельности, то есть выявление одаренных детей. Для этого составляется база данных одаренных детей по детскому саду и разрабатывается план работы с одаренными детьми по различным направлениям. В 2020-2021 учебном году одаренные дети активно принимали участие в различных конкурсах, этому свидетельствует положительная динамика уровня участия.

год	Количество детей	Направление	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2019-2020	50	Худ. Творчество	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
	4	ПДД	Лауреаты		
	20	Интеллектуал	Участие Призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
	10	Хореография	участие	-	-
	2	Конферанс	участие	-	-
	12	Музыка	Призеры	-	-
2020-2021	39	Худ. Творчество	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
	24	ПДД	участие	-	-
	20	Интеллектуал	Участие Лауреаты	-	-
	8	Хореография	участие	-	-
	2	Конферанс	участие	-	-



	12	Музыка	участие	-	-
--	----	--------	---------	---	---

**Вывод:** В 2021-2022 году планируется продолжать работу по данным направлениям, для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

#### **6. Востребованность выпускников**

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования .

В 2020 году количество выпускников МБДОУ «Детский сад № 17 «Березка» составило 20 воспитанников. МБДОУ «Детский сад №17 «Березка» сотрудничает с МБОУ "СОШ №5 ЧМР РТ.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в школу. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2020 года, показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Вывод:** большинство воспитанников ДОУ (100%) в 2020 году поступили в общеобразовательные школы.

#### **7. Оценка кадрового обеспечения**

##### **Повышение социальной активности и деловой квалификации педагога**

год	Образовательный	Педагогический	Аттестация	на	Охват курсами
-----	-----------------	----------------	------------	----	---------------

	ценз	стаж	квалификационную категорию	повыш. квал.
2019	Высшее – 14 Ср.спец – 2 Всего 16 педагогов	Всего 16 педагогов До 5 л – 3 До 10 лет – 1 До 15 лет- 2 От 15 и выше - 10	Всего - 2 человека На высшую – 1 человек На 1 кв. категорию – 1 человек	5 человек
2020	Высшее – 16 Всего педагогов - 16	Всего педагогов 16 До 5 лет – 3 До 10 лет – 1 До 15 лет – 2 От 15 и выше - 10	Всего - 2 человека На 1 кв. категорию – 2 человека	3 человека

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических работников. Исходя из данных, можно отметить, что большинство педагогов аттестованы и наблюдается прирост в педагогический коллектив ДОУ молодых педагогов. В 2020 году 2 педагога ДОУ успешно прошли компьютерное тестирование и аттестацию на первую квалификационную категорию. Повышается образовательный уровень педагогов, что позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами, изготавливать презентации и слайд - шоу. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала. Детский сад укомплектован в основном профессиональными педагогическими кадрами. Охват педагогами курсами повышения квалификации составляет 100% в ДОУ. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ

удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. На 2020 год планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов.

**Награды педагогов:** Почетные грамоты Управления образования имеют 16 педагогов, Почетные грамоты и благодарственные письма Главы администрации - 6 человек, Почетные грамоты МО и науки РТ – 2 человека.

**Вывод:** МБДОУ № 17 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Методическая активность педагогов

##### Участие педагогов в ресурсных центрах за два года

год	Всего педагогов	МО дефектологов и учителей-логопедов	Я и мир	Чишме	МО муз. руководителей	Здоровый ребенок	В таланты с малых лет
2019	16 чел (100%)	1 чел (6%)	8 чел (50%)	3 чел (19%)	1 чел (6%)	3 чел (19%)	4 чел (25%)
2020	16 (100%)	1 чел (6%)	8 чел (50%)	6 чел (37,5%)	1 чел (6%)	5чел (31%)	2 чел (13%)

##### Участие педагогов в методических объединениях и тьюторских семинарах

год	Всего педагогов	МО Семейное воспитание	ООО «Развивающие игры Воскобовича»
2019	16 педагогов	16 чел (100%)	16 чел (100%)
2020	16 педагогов	16 чел (100%)	16 чел (100%)

**Вывод:** активность участия педагогов в работе ресурсных центров на высоком уровне.

##### Участие в конкурсах педагогов

уровни/ результат	муниципальный	республиканский	всероссийский
победители	4 чел – 25%	1 чел – 6%	2 чел. – 12,5%

призеры	3 чел. – 19%	1 чел - 6%	2 чел – 12,5%
лауреаты	2 чел – 12,5%	2 чел – 12,5%	3 чел – 19%
участники	4 чел – 25%	2 чел – 12,5%	4 чел. – 25%

**Вывод:** уменьшились показатели участия педагогов в конкурсах различного уровня, в условиях пандемии коронавируса в 2020 году динамика победителей и призеров снизилась.

## 8. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы. Детский сад располагает богатым методическим кабинетом, где имеются все необходимые пособия к ООП дошкольного образования детского сада.

### Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014
- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания», Казань, 2016
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
- Хазратова Ф.В. Обучение татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (в наличие 7 ноутбуков, мультимедиа-оборудование (3 шт), наличие множительной техники для тиражирования методических материалов (2 принтера: 1

лазерный и 1 цветной) для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов).

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

## 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006.</li><li>2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 2000.</li><li>3. Тухватуллина И.А. Программа физического и социально-личностного оздоровления детей «Здоровье с улыбкой». - Казань, 2009.</li><li>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li><li>9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li><li>10. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>11. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольника. – М.: Просвещение, 2006.</li><li>12. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</li><li>13. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет / Автор-составитель</li></ol>
--	---

	<p>Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>14.Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: Линка-Пресс,2007.</p> <p>15.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет / А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина. – М.: Линка-Пресс, 2008.</p> <p>16.Давыдова МА. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.:Вако, 2007.</p> <p>17.Фомина Н.А. Сюжетно-ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, 2005.</p> <p>18.Занятия на прогулке с малышами / С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>19.Оздоровительная гимнастика / Л,И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>20.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н.Теплюк. – М.: Владос, 2003.</p> <p>21.Уроки Мойдодыра / Т.В.Кубрушко. – Курск, 2001.</p> <p>22.Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет / М.Ю.Картушина. – М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>23.Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет / М.Ю.Картушина. – М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>24.Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Рекомендации, занятия, игры, упражнения / Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. - Волгоград, 2009.</p> <p>25.Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>2.Данилова Т.И.. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб., 2009.</p> <p>3.Три сигнала светофора. / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-Синез, 2008.</p> <p>4.Пожарная безопасность для дошкольников. / Е.Ф.Прилепко. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>5.Пожарная безопасность Разработки занятий. Средняя группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>6.Пожарная безопасность Разработки занятий. Старшая группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p>

7. Пожарная безопасность Разработки занятий. Подготовительная группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
8. Игровая деятельность в детском саду. / Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
9. Педагогический проект «Правовое воспитание детей в условиях ДООУ»/ автор сост. О.К.Валиева, Чистополь 2010.
10. Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова
11. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. /Т.Н.Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. / М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.
13. Мы имеем право! Учебно-методическое пособие / С.А.Козлова. – М.: Обруч, 2010.
- Пособия по игровой деятельности:
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Трудовое воспитание в детском саду. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
18. Нравственное воспитание в детском саду. / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Конструирование и художественный труд в детском саду. / Л.В.Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
22. Профориентационный проект «Все работы хороши» / автор сост. Т.А. Ульянова. – Чистополь, 2010.

	<p>23.Потапова Т.В.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М., 2008.</p> <p>24.Лопатина А. Скребцова М. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах. – М., 2007.</p> <p>25.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4. – М.,2002.</p> <p>2.Учимся читать художественную литературу. / О.А.Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>3.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. / А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>4.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 2 – 3 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6.Занятия по развитию речи в первой младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7.Занятия по развитию речи во второй младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>8.Занятия по развитию речи в средней группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>9.Занятия по развитию речи в старшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11.Занимательное азбукведение. / Авт.-сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>12.Веселая азбука. / Сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>13.Ознакомление дошкольника со звучащим словом./ Г.А.Туманова. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>14.Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б.Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>15.Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-</p>



	<p>Синтез, 2006.</p> <p>17.Пришли мне чтения доброго. / З.А.Гриценко. – М., 1999.</p> <p>18.Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>19.Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>20.Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М., 2006</p> <p>2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2002.</p> <p>3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М., 2003.</p> <p>4.Беседы о домашних и декоративных птицах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5.Беседы о пустыне и полупустыне. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>6.Беседы о русском севере. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>7.Беседы о субтропиках и горах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8.Беседы о тайге и ее обитателях. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>9.Праздник числа. Занимательная математика для детей. / В.В.Волина. – М.: Знание, 1993.</p> <p>10.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>12.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>13.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>14.Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. / В.А.Зебзеева.. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>15.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6</p>

	<p>лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>16.Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. / Г.М.Блинова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>17.Развитие ребенка в дошкольном детстве. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>18.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ,2004.</p> <p>19.Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковицько. – М.: Линка-Пресс,2004.</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5.Звук – волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Под ред Т.Н. Девятовой. – М: Линка-Пресс,2006</p> <p>6.Культурно-досуговая деятельность в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., Обруч, 2011</p> <p>8.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика –Синтез, 2006.</p> <p>9.Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>10.Детское художественное творчество. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11.Эстетическая развивающая среда в ДОУ. / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.</p> <p>12.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>13.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>14.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>15.С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p>

	<p>17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>18.О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика –Синтез, 2010</p> <p>19. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепина. – М., 2005</p> <p>20. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>21. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>22. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>23. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>24. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для родителей и педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>25. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. / З.В.Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.</p> <p>2.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012.</p> <p>3.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6лет. – Казань, 2012.</p> <p>4.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012.</p> <p>5.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.</p> <p>6.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.</p> <p>7.Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - кәләп үсәр чак" .- Казань, 2012.</p> <p>8.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011.</p> <p>9.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.</p> <p>10.Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.</p> <p>11.Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Азбука</p>

	<p>для дошкольников. Играем со звуками и словами. – Казань, 2011.</p> <p>12.Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.</p> <p>13.Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.</p> <p>14.Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа» / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2010.</p> <p>15.Педагогический проект «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» авторы-составители С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2011.</p> <p>16.Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)</p> <p>17.Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.</p>
<p>Реализация программы «Школа 2100» в рамках дополнительных образовательных услуг «Предшкольная пора»</p>	<p>1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А. Леонтьев, М., 2010</p> <p>2. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p> <p>3..Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</p> <p>3..З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</p> <p>5.. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4». – М., 2002</p> <p>6..Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</p> <p>7..Л.Г.Петерсон, Е.Е, Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации».- М., 2002</p> <p>8.. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1-2». – М., 2003.</p>
<p>Реализация платных дополнительных услуг Студия «Цветик-Семицветик» «Предшкольная пора»</p>	<p>Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М., 2015</p> <p>Погодина С.В. Шаг в искусство Методические рекомендации по реализации программы. – М., 2015</p> <p>Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие.- Спб., 2015</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса».- СПб., 2015</p>

## 10. Материально-техническая база

В 2020 году произведен капитальный ремонт детского сада, в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, **предоставляет** ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд развивающих игр: комплекты развивающих игр В.В. Воскобовича по всем образовательным областям для воспитанников всех групп, а также методическая литература по игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

**Вывод:** В МБДОУ № 17 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании приказа МБДОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. А так же разрабатывает мероприятия, готовит предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО и вносит его в отчёт по самообследованию, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОО. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

На данный момент в МБДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования МДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

### **Заключение**

Поставленные задачи в 2020 году решены успешно. Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами;
- ДОУ является пилотной площадкой, апробирующей программно – методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»;

- ДОУ является тьюторским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича»;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в информационной системе «Электронное образование РТ»;
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ;
- наблюдается активное участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении;
- сложилась система работы с родителями, построенная на принципах доверия и уважения;
- в ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

## **12. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 человек/100%



1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек / 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	121 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 81%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 19%
1.8.2	Первая	10 человек/ 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	16 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек / 121 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381.4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88.9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 13. Итоги и выводы

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях,

адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.